

ICS XXX  
CCS XXX

DB11

北京市地方标准

DB11/TXXXXX—XXXX

## 救助保护机构 未成年人心理评估规范

Norms for psychological assessment of relief and protection institutions for minors

(征求意见稿)

XXXX-XX-XX 发布

XXXX-XX-XX 实施

北京市市场监督管理委员会 发布

## 前 言

为推进京津冀协同发展战略实施，北京市市场监督管理局、天津市市场监督管理委员会、河北省市场监督管理局共同组织制定本地方标准，在京津冀区域内适用，现予发布。

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件由北京市民政局提出并归口。

本文件由北京市民政局组织实施。

本文件起草单位：

本文件主要起草人：

## 引 言

为贯彻落实党的二十大报告对民政工作提出的新要求和新任务，贯彻落实全国及天津市“十四五”民政事业发展规划，深耕未成年人保护事业，推进民政事业持续高质量发展，进一步提高民政部门监护的未成年人救助保护工作的针对性和有效性，本标准为民政部门全面系统地评估未成年人的心理特征并规范开展救助保护工作提供帮助。

# 救助保护机构 未成年人心理评估规范

## 1 范围

本文件规定未成年人救助保护机构心理评估的总体要求，评估原则、评估对象、评估方式、评估内容、评估流程、评估结果和评估监管。

本文件适用于未成年人救助保护机构监护的未满18周岁的未成年人的心理评估。

## 2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

## 3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

### 3.1 未成年人救助保护机构

未成年人救助保护机构（relief and protection institutions for minors）是指区级以上人民政府及其民政部门设立，对生活无着的流浪乞讨、遭受监护侵害、暂时无监护等未成年人实施救助，承担临时监护责任，协助民政部门推进农村留守儿童和困境儿童关爱服务等工作的专门机构，包括按照事业单位法人登记的未成年人保护中心、未成年人救助保护中心和设有未成年人救助保护科（室）的救助站。

### 3.2 心理评估

心理评估（psychological assessment）：是指在生物、心理、社会、医学模式的共同指导下，综合运用谈话、观察、测验的方法，对个体或团体的心理现象进行全面、系统的和深入分析的总称。

心理评估有广义和狭义之分，广义的心理评估是指对各种心理和行为问题的评估，可以在医学、心理学和社会学等领域运用。主要用来评估行为、认知能力、人格特质和个体和团体的特性，帮助作出对人的判断、预测和决策。

狭义的心理评估也叫临床评估，是指在心理临床与咨询领域，运用专业的心理学方法和技术对来访者的心理状况、人格特征和心理健康做出相应判断，必要时做出正确的说明，在此基础上进行全面的分析和鉴定，为心理咨询与治疗提供必要的前提和保证。

## 4 评估原则

### 4.1 最有利于未成年人

应优先考虑未成年人的权益和需求，保障未成年人健康成长。

### 4.2 客观全面

应从多方面调查，如实记录未成年人的心理健康状况，包括但不限于评估过程中的访谈内容和其他材料，得出评估结论。

#### 4.3 专业性

评估人员应具备心理学相关知识与技能，具备一定的专业资质，保证评估的准确性和有效性。

### 5 评估对象

#### 5.1 民政部门进行临时监护的未成年人

具有下列情形之一的，民政部门应当依法对未成年人进行临时监护：未成年人流浪乞讨或者身份不明，暂时查找不到父母或者其他监护人；监护人下落不明且无其他人可以担任监护人；监护人因自身客观原因或者因发生自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等突发事件不能履行监护职责，导致未成年人监护缺失；监护人拒绝或者怠于履行监护职责，导致未成年人处于无人照料的状态；监护人教唆、利用未成年人实施违法犯罪行为，未成年人需要被带离安置；未成年人遭受监护人严重伤害或者面临人身安全威胁，需要被紧急安置；法律规定的其他情形。

#### 5.2 民政部门进行长期监护的未成年人

具有下列情形之一的，民政部门应当依法对未成年人进行长期监护：查找不到未成年人的父母或者其他监护人；监护人死亡或者被宣告死亡且无其他人可以担任监护人；监护人丧失监护能力且无其他人可以担任监护人；人民法院判决撤销监护人资格并指定由民政部门担任监护人；法律规定的其他情形。

### 6 评估主体

#### 6.1 评估委托方

依法具有未成年人保护职能的相关部门。

#### 6.2 评估执行方

6.2.1 执行方应为公益二类事业单位或依法登记注册且评为 3A 级以上的社会组织，业务范围包括社会调查或评估，或具备未成年人监护评估相关经验。

6.2.2 执行方应有 5 名以上工作人员具有社会工作、医学、心理学等专业背景且工作人员无违法犯罪记录、未被纳入失信被执行人（法人或其他组织）名单；其中应有 3 名以上工作人员具有中级或中级以上职称或相当于中级以上职称。

6.2.3 委托方所需的其他条件。

#### 6.3 评估小组

6.3.1 应由 2 名或 2 名以上评估人员组成。

6.3.2 具有心理学、医学、社会工作等专业背景或从事未成年人服务相关工作 2 年以上，其中 1 名应具备中级或中级以上职称或相当于中级以上职称。

#### 6.4 评估员

- 6.4.1 应无违法犯罪记录，未被纳入失信被执行人（自然人）名单。
- 6.4.2 遵守社会工作职业伦理操守。
- 6.4.3 评估前应接受针对未成年人评估的专项培训。
- 6.4.4 访谈过程中应保持价值中立，不做评价。
- 6.4.5 严格保护未成年人隐私，不得在任何场合以任何形式泄露未成年人个人信息和其他不应当公开的信息。
- 6.4.6 有以下情形时，评估员应当自行回避，监护人也可向民政部门或评估机构申请回避：
  - 与未成年人有利害关系的；
  - 与未成年人有直系血亲、三代以内旁系血亲及姻亲关系的；
  - 与未成年人有其他关系，可能影响客观评估的。

## 7 评估内容

### 7.1 基本信息

年龄、性别、姓名、家庭住址、文化程度、宗教信仰等。

### 7.2 家庭信息

家庭结构、家庭关系、家庭成员基本信息、家庭氛围、父母教养方式、家庭重大变故等。

### 7.3 社会环境信息

家庭所处的社会环境、家庭交友情况、学校教育环境、个人经历等。

### 7.4 心理评估

#### 7.4.1 认知状况

包括感知觉、注意力、思维水平、语言能力、自我认知等。

#### 7.4.2 情绪状况

包括情绪表达、情绪理解、情绪调节、当前心境等。

#### 7.4.3 行为状况

包括是否存在学习困难、不良行为和异常行为（自杀、自伤、网瘾）等。

## 8 评估方法

### 8.1 评估要求

评估人员根据评估要求，结合定性和定量的方法，全面了解未成年人的心理状况。评估方式包括但不限于：观察法、访谈法、资料分析法、心理测验法。

### 8.2 观察法

评估人员通过现场观察，记录实际情况，包括但不限于：

- 未成年人的身体及精神状态、衣着卫生、行为及情绪、沟通能力等；
- 社区环境、家庭居住环境、家庭用具、个人用品、日常饮食等；
- 尚不能访谈的未成年人宜结合观察和互动游戏的方式进行观察记录。

### 8.3 访谈法

8.3.1 评估人员通过倾听个人陈述、互动式访谈等多种方式记录信息。

8.3.2 访谈对象包括未成年人、家庭成员、邻居、老师、村（居）工作人员等。

8.3.3 访谈主要包括以下内容：

- 对未成年人本人进行访谈，内容包括但不限于未成年人对家庭生活的满意程度、家庭关系、学习和交友情况、对未来的期待等；
- 对家庭成员进行访谈，内容包括但不限于家庭基本生活、经济状况，家庭成员基本情况、身体、心理状况，对待儿童学习和教育的态度，日常娱乐活动，与邻居、亲友的关系等；
- 对未成年人共同生活的家庭成员、亲友、邻居、所在社区的社区工作者、老师、同学、朋友等群体进行访谈。

8.3.4 访谈环境应满足以下要求：

- 在相对独立、安全的环境进行访谈；
- 访谈时宜保持安静，避免干扰；
- 访谈环境宜有助于访谈对象沟通与倾诉。

### 8.4 资料分析法

评估人员通过对被评估者的个人档案、学习成绩记录、所做的日记、书信、图画等，以及其生活和劳动过程中所做的事和东西进行分析，可以有效地评估其心理水平和心理状态，并且可以作为一个客观依据留存。

### 8.5 心理测验法

#### 8.5.1 量表

使用科学、高效、实践广泛、认可度高的量表，评估救助保护机构未成年人的心理发展特征与心理健康水平，常用量表如下：

- 《长处和困难问卷》（SDQ），适用于评估儿童、青少年的行为和情绪问题；
- 《症状自评量表》（SCL-90），适用于14周岁以上，涵盖躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执及精神病性九个因子；
- 《艾森克人格问卷（儿童）》（EPQ），由四个量表组成，主要调查内外向（E），神经质或情绪的稳定性（N），精神质（P）三个人格维度。
- 《青少年心理弹性量表》（RSCA），包括目标专注、情绪控制、积极认知、家庭支持、人际支持五个因子分别表示青少年在逆境情境下认知、情绪、行为以及所处的环境时对帮助其抵御逆境、获得良好适应的有效性。
- 《贝克自杀意念量表中文版》（BSI-CV），量表共有两个维度即自杀意念和自杀倾向，用于评估个体对生命和死亡的想法以及自杀意念的严重程度。

——《耶鲁布朗强迫症状量表》（Y-BOCS），量表共 10 个条目，用于反映测试者的强迫思维和强迫行为。

相关记录表见附录 A。

## 8.5.2 投射测验

投射测验通常是采用一些意义多样的刺激，如墨渍、无结构的图片等，让被试在不受限制的条件下作出反应，可以用于探索个体心理深处的活动，适合低龄的未成年人。常用的投射测验方法有：

- 罗夏克墨迹测验；
- 《主题统觉测验》；
- 房树人绘画测验。

## 9 评估流程

### 9.1 评估准备

9.1.1 收集整理评估对象基本信息，包括未成年人及其主要家庭成员的基本信息，如住址、所属乡镇（街道）、村（居）及负责人、联系方式等。

9.1.2 制定评估方案。评估方案应包括评估目标、评估方法、评估量表、评估人员、评估计划、注意事项等。

9.1.3 培训评估人员。

9.1.4 与评估对象及其相关负责人提前沟通评估事项。

### 9.2 现场评估

9.2.1 评估员自我介绍，出示相关证件，使用文明用语。

9.2.2 评估员应根据评估对象及内容选择相应的评估方式进行评估。

9.2.3 评估员应根据评估现场情况做好突发事件应急处理的准备：当评估中发现未成年人遭受到伤害或遇到危及生命安全的情况时，应立即干预并报告。

9.2.4 评估结束时，确认评估材料的数量和质量，做好记录和存档。

## 10 心理评估结果及处理

10.1 如出现下列情况之一，救助保护机构内未成年人可自愿进行心理咨询：

- 结果正常；
- 由现实因素激发、持续时间在 1 到 3 个月、情绪反应能在理智控制之下、不严重破坏社会功能、情绪反应尚未泛化的心理问题；
- 由相对强烈的现实因素激发，初始情绪反应强烈、持续时间在 3 个月到 1 年、内容充分泛化的严重心理问题。

10.2 如出现下列情况之一，救助保护机构内未成年人应进行心理危机干预：

- 突然失去亲人、财产、尊严等；



- 突发威胁生命的重大疾病；
- 出现重大的灾难性事件；
- 出现自杀、自伤、自残行为或伤害他人行为。

### 10.3 如出现下列情况之一，保护机构内未成年人应进行转介：

- 心理问题超出了服务人员的专业能力范围；
- 出现精神病性症状；
- 严重的神经症、严重行为障碍或者严重情绪障碍；
- 脑器质性病变或者心身疾病。

## 11 心理辅导及干预

### 11.1 预期目标

保护机构内不同情况的未成年人应制定不同的预期主要目标：

- 8 周岁以下的未成年人，以陪伴为主要目标；
- 心理健康水平正常的未成年人，以个人成长为主要目标；
- 有认知问题（如自卑、固执等）的未成年人，以认知改变为主要目标；
- 有行为问题（如偷盗、攻击他人等）的未成年人，以行为矫正为主要目标；
- 有智力问题的未成年人，以生活技能训练为主要目标；
- 有情绪困扰（如焦虑、抑郁等）、急性应激障碍或创伤后应激障碍（如重大灾难事件之后的应激反应等）的未成年人，以情绪调节为主要目标。

### 11.2 辅导技术与方法

#### 11.2.1 陪伴

适用于8周岁以下的未成年人，与保护机构未成年人共同参与活动。

#### 11.2.2 箱庭疗法

适用于心理健康水平正常或有认知问题的未成年人。通过系列沙盘游戏，实现人格的发展与完善。分为个体箱庭疗法与团体箱庭疗法，相关记录表见附录A中表A。

#### 11.2.3 音乐疗法

适用于有情绪困扰的未成年人。通过各种专门设计的音乐行为，经历音乐体验，调节焦虑、抑郁等消极情绪。

#### 11.2.4 行为矫正

适用于有行为问题的未成年人。矫正问题行为，塑造正确行为。

#### 11.2.5 认知疗法

适用于有认知问题、情绪问题或行为问题的未成年人。改变保护机构未成年人头脑中的不合理信念。

#### 11.2.6 生活技能训练

适用于存在智力问题的未成年人。训练简单的生活技能，逐步塑造系统的积极生活方式。

### 11.2.7 心理危机干预

适用于有急性应激障碍和创伤后应激障碍的未成年人。针对不同的对象和不同类型的应激源，可采用电话、面谈等方式实施心理危机干预。

### 11.3 心理干预实施

根据确定的预期目标，针对救助保护机构未成年人的需求及存在的问题，选择运用的技术与方法，进行谈话、布置家庭作业，或进行训练。应积极关注救助保护机构未成年人的正向行为和积极观念，促使其发生积极变化。



表A.2 长处和困难问卷

长处和困难问卷（SDQ）是由美国心理学家Goodman R于1997年根据精神病诊断和统计手册—IV（DSM-IV）和精神与行为分类第10版（ICD-10）诊断标准专门设计和编制的，是一个简明的行为筛查问卷。该问卷分家长、老师和学生自评3个版本，分别由家长、老师和学生评定。用于评估儿童、青少年的行为和情绪问题，具有良好的信度和效度。该量表在国内由上海市精神卫生中心杜亚松等进行了修订，并制定了上海常模。

**指导语：**

请根据你过去6个月内的经验与事实，回答以下问题。请从题目右边的3个选项：“不符合”“有点符合”“完全符合”的空格中，勾选出你觉得合适的答案，请不要遗漏任何一题，即使你对某些题目并不是十分确定。

姓名：

性别：

出生日期：

	项目	不符合	有点符合	完全不符合
1	我尝试对别人友善，我关心别人的感受	0	1	2
2	我不能安定，不能长时间保持安静	0	1	2
3	我经常头痛、肚子痛或身体不舒服	0	1	2
4	我常与他人分享东西（食物、玩具、笔）	0	1	2
5	我觉得非常愤怒及常发脾气	0	1	2
6	我经常独处，我通常自己玩耍	0	1	2
7	我通常按照吩咐做事	2	1	0
8	我经常担忧，心事重重	0	1	2
9	如果有人受伤、难过或不适，我都乐意帮忙	0	1	2
10	我经常坐立不安或感到不耐烦	0	1	2
11	我有一个或几个好朋友	2	1	2
12	我经常与别人争执，我能够使别人依我的想法行事	0	1	2
13	我经常不快乐、心情沉重或流泪	0	1	2
14	一般来说，其他与我年纪相近的人都喜欢我	2	1	0
15	我容易分心，我觉得难以集中精神	0	1	2
16	我在新的环境中会感到紧张，我很容易失去自信	0	1	2
17	我会友善的对待比我少的孩子	0	1	2
18	我常被指责撒谎或不老实	0	1	2
19	其他小孩或青少年常作弄或欺负我	0	1	2
20	我常自愿帮助别人（家人、老师、同学）	0	1	2
21	我做事前会先想清楚	2	1	0

22	我会从家里、学校或别处拿取不属于我的东西	0	1	2
23	我与大人相处比与同辈相处融洽	0	1	2
24	我心中有许多恐惧，我容易受到惊吓	0	1	2
25	我总能把手头上的事情办妥，我的注意力良好	2	1	0

概而言之，你认为自己是否在以下这些方面是否有困难？

	否	是（有少许困难）	是（有困难）	是（有很大困难）
情绪方面				
注意力方面				
行为方面				
和别人相处方面				

如上题答是，请回答接下来的问题：

这些困难出现了多久？

	少于1个月	1~5个月	6~11个月	1年以上
情绪方面				
注意力方面				
行为方面				
和别人相处方面				

影响因子：

		没有（0）	轻微（1）	非常（2）
这些困难是否困扰着你的孩子、学生或自己				
这些困难是否在下列的日常生活中对你造成干扰	家庭生活			
	与朋友的关系			
	上课学习			
	课外休闲活动			

统计方法：

长处和困难问卷包括情绪症状、品行问题、多动、同伴交往问题和亲社会行为 5 个因子，共 25 个条目。这 5 个因子的得分反映了在这几个方面的问题及严重程度。

因子	正常	边缘水平	异常
----	----	------	----

情绪症状（3, 8, 13, 16, 24）	0~5	6	7~10
品行问题（5, 7, 12, 18, 22）	0~3	4	5~10
多动（2, 10, 15, 21, 25）	0~5	6	7~10
同伴交往问题（6, 11, 14, 19, 23）	0~3	4~5	6~10
亲社会行为（1, 4, 9, 17, 20）	10~6	5	4~0
影响因子	0	1	2 或以上
困难总分	0~15	16~19	20~40

\* 括号内的数字为题目序号

按照题目序号，将得分相加，算出各因子得分；困难总分为 5 因子得分之和，反映儿童行为问题的总体情况；影响因子由问卷最后一个表格（影响因子）内的得分相加得出。根据得分，对照上表，评估行为问题对儿童的学习、生活、人际关系等功能的影响程度。

表 A.3 《症状自评量表》（SCL-90）

《症状自评量表（SCL-90）》由 L.R.Derogatis 于 1975 年编制，是进行心理健康状况鉴别及团体心理卫生普查时实用、简便而有价值的量表。该量表包括 90 个项目，包括感觉、思维、情感、行为、人际关系、生活习惯等内容，可以评定一个特定的时间，通常是评定一周以来的心理健康状况。分为五级评分（从 0~4 级），0=从无，1=轻度，2=中度，3=相当重，4=严重。该量表包括躯体性、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性等 9 个症状因子。

从无：自觉无该项症状问题。

轻度：自觉有该项问题，但发生得并不频繁、严重。

中度：自觉有该项症状，其严重程度为轻到中度。

相当重：自觉常有该项症状，其程度为中到严重。

严重：自觉常有该项症状，频度和程度都十分严重。

#### 指导语：

以下表格中列出了有些人可能有的病痛或问题，请仔细阅读每一条，然后根据最近一星期以内（或过去）下列问题影响你自己或使你感到苦恼的程度，在方格内选择最合适的一格，划一个钩，如"√"。请不要漏掉问题。

题目	从无	轻度	中度	偏重	严重
01. 头痛					
02. 神经过敏，心中不踏实					
03. 头脑中有不必要的想法或字句盘旋					
04. 头昏或昏倒					
05. 对异性的兴趣减退					
06. 对旁人责备求全					
07. 感到别人能控制自己的思想					
08. 责怪别人制造麻烦					
09. 忘性大					
10. 担心自己的衣饰整齐及仪态的端正					
11. 容易烦恼和激动					
12. 胸痛					
13. 害怕空旷的场所或街道					
14. 感到自己的精力下降，活动减慢					
15. 想结束自己的生命					
16. 听到旁人听不到的声音					
17. 发抖					

18. 感到大多数人都不可信任					
19. 胃口不好					
20. 容易哭泣					
21. 同异性相处时感到害羞不自在					
22. 受骗，中了圈套或有人想抓住					
23. 无缘无故地突然感到害怕					
24. 自己不能控制地大发脾气					
25. 怕单独出门					
26. 经常责怪自己					
27. 腰痛					
28. 感到难以完成任务					
29. 感到孤独					
30. 感到苦闷					
31. 过分担忧					
32. 对事物不感兴趣					
33. 感到害怕					
34. 我的感情容易受到伤害					
35. 旁人能知道自己的私下想法					
36. 感到别人不理解自己、不同情自己					
37. 感到人们对自己不友好，不喜欢自己					
38. 做事必须做得很慢，以保证做得正确					
39. 心跳得很厉害					
40. 恶心或胃部不舒服					
41. 感到比不上他人					
42. 肌肉酸痛					
43. 感到有人在监视自己、谈论自己					
44. 难以入睡					
45. 做事，必须反复检查					
46. 难以作出决定					
47. 怕乘电车、公共汽车、地铁或火车					
48. 呼吸有困难					
49. 一阵阵发冷或发热					
50. 因为感到害怕而避开某些东西、场合或活动					



51. 脑子变空了					
52. 身体发麻或刺痛					
53. 喉咙有梗塞感					
54. 感到前途没有希望					
55. 不能集中注意					
56. 感到身体的某一部分软弱无力					
57. 感到紧张或容易紧张					
58. 感到手或脚发重					
59. 想到死亡的事					
60. 吃得太多					
61. 当别人看着自己或谈论自己时感到不自在					
62. 有一些不属于自己的想法					
63. 有想打人或伤害他人的冲动					
64. 醒得太平					
65. 必须反复洗手、点数目或触摸某些东西					
66. 睡得不稳不深					
67. 有想摔坏或破坏东西的冲动					
68. 有一些别人没有的想法或念头					
69. 感到对别人神经过敏					
70. 在商店或电影院等人多的地方感到不自在					
71. 感到任何事情都很困难					
72. 一阵阵恐惧或惊恐					
73. 感到公共场合吃东西很不舒服					
74. 经常与人争论					
75. 独自一人时神经很紧张					
76. 别人对我的成绩没有作出恰当的价					
77. 即使和别人在一起也感到孤单					
78. 感到坐立不安心神不定					
79. 感到自己没有什么价值					
80. 感到熟悉的东西变成陌生或不像真的					
81. 大叫或摔东西					
82. 害怕会在公共场合昏倒					
83. 感到别人想占自己的便宜					

84. 为一些有关性的想法而苦恼					
85. 我认为应放为自己的过错而受到也罚					
86. 感到要很快把事情做完					
87. 感到自己的身体有严重问题					
88. 从未感到和其他人很亲近					
89. 感到自己有罪					
90. 感到自己的脑子有毛病					

### 统计方法:

#### (一) 总分

1. 总分是 90 个项目所得分之和。
2. 总症状指数, 也称总均分, 是将总分除以 90 ( $=\text{总分} \div 90$ )。
3. 阳性项目数是指评为 1—4 分的项目数, 阳性症状痛苦水平是指总分除以阳性项目数 ( $=\text{总分} \div \text{阳性项目数}$ )。
4. 阳性症状均分是指总分减去阴性项目 (评为 0 的项目) 总分, 再除以阳性项目数。

#### (二) 因子分

SCL-90 包括 9 个因子, 每一个因子反映出病人的某方面症状痛苦情况, 通过因子分可了解症状分布特点。

因子分 = 组成某一因子的各项目总分 / 组成某一因子的项目数

9 个因子含义及所包含项目为:

1. 躯体化: 包括 1, 4, 12, 27, 40, 42, 48, 49, 52, 53, 56, 58 共 12 项。该因子主要反映身体不适感, 包括心血管、胃肠道、呼吸和其他系统的主诉不适, 和头痛、背痛、肌肉酸痛, 以及焦虑的其他躯体表现。

2. 强迫症状: 包括了 3, 9, 10, 28, 38, 45, 46, 51, 55, 65 共 10 项。主要指那些明知没有必要, 但又无法摆脱的无意义的思想、冲动和行为, 还有一些比较一般的认知障碍的行为征象也在这一因子中反映。

3. 人际关系敏感: 包括 6, 21, 34, 36, 37, 41, 61, 69, 73 共 9 项。主要指某些个人不自在与自卑感, 特别是与其他人相比较时更加突出。在人际交往中的自卑感, 心神不安, 明显不自在, 以及人际交流中的自我意识, 消极的期待亦是这方面症状的典型原因。

4. 抑郁: 包括 5, 14, 15, 20, 22, 26, 29, 30, 31, 32, 54, 71, 79 共 13 项。苦闷的情感与心境为代表性症状, 还以生活兴趣的减退, 动力缺乏, 活力丧失等为特征。还反映失望, 悲观以及与抑郁相联系的认知和躯体方面的感受, 另外, 还包括有关死亡的思想 and 自杀观念。

5. 焦虑: 包括 2, 17, 23, 33, 39, 57, 72, 78, 80, 86 共 10 项。一般指那些烦躁, 坐立不安, 神经过敏, 紧张以及由此产生的躯体征象, 如震颤等。测定游离不定的焦虑及惊恐发作是本因子的主要

内容，还包括一项解体感受的项目。

6. 敌对：包括 11, 24, 63, 67, 74, 81 共 6 项。主要从三方面来反映敌对的表现：思想、感情及行为。其项目包括厌烦的感觉，摔物，争论直到不可控制的脾气暴发等各方面。

7. 恐怖：包括 1, 25, 47, 50, 70, 75, 82 共 7 项。恐惧的对象包括出门旅行，空旷场地，人群或公共场所和交通工具。此外，还有反映社交恐怖的一些项目。

8. 偏执：包括 8, 18, 43, 68, 76, 83 共 6 项。本因子是围练偏执性思维的基本特征而制订：主要指投射性思维，敌对，猜疑，关系观念，妄想，被动体验和夸大等。

9. 精神病性：包括 7, 16, 35, 62, 77, 84, 85, 87, 88, 90 共 10 项。反映各式各样的急性症状和行为，限定不严的精神病性过程的指征。此外，也可以反映精神病性行为的继发征兆和分裂性生活方式的指征。

此外还有 19, 44, 59, 60, 64, 66, 89 共 7 个项目未归入任何因子，反映睡眠及饮食情况，分析时将这 7 项作为附加项目或其他，作为第 10 个因子来处理，以便使各因子分之和等于总分。

各因子的因子分的计算方法是：各因子所有项目的分数之和除以因子项目数。例如强迫症状因子各项目的分数之和假设为 30，共有 10 个项目，所以因子分为 3。下面是正常成人 SCL-90 的因子分常模，如果因子分超过常模即为异常。

项目	X+SD	项目	X+SD	项目	X+SD
躯体化	1.37+0.48	抑郁	1.5+0.59	恐怖	1.23+0.41
强迫	1.62+0.58	焦虑	1.39+0.43	偏执	1.43+0.57
人际关系	1.65+0.61	敌对性	1.46+0.55	精神病性	1.29+0.42

表A.4 艾森克人格问卷（儿童）

艾森克人格问卷（EPQ）的成人和儿童问卷包括 P、E、N 和 L 四个量表，各量表又分别包括不同数目的项目。一个项目只负荷一个维度因素。每一项目只要求回答“是”或“否”。可以个别进行，也可以团体进行。

**指导语：**

本测验用于测量你的个性倾向，请你作出如实的回答，以便精确地判断出你的个性倾向。每一道题目只要求你回答一个“是”或“否”，所有题目你都一定要作出回答。

题目	是	否
01. 你周围有许多使你高兴的事情吗？		
02. 你爱生气吗？		
03. 你喜欢伤害你喜欢的人吗？		
04. 你贪图过别人的便宜吗？		
05. 与别人交谈时，你几乎总是很快地回答别人的问题吗？		
06. 你很容易感到厌烦吗？		
07. 有时你喜欢开一些的确使人伤心的玩笑吗？		
08. 你总是立即按别人的吩咐去做吗？		
09. 你宁愿独自一人而不愿和其它小朋友在一道玩吗？		
10. 有很多念头占据你的头脑使你不能入睡吗？		
11. 你在学校曾违反过规章吗？		
12. 你喜欢其他小朋友怕你吗？		
13. 你很活泼吗？		
14. 有许多事情使你烦恼吗？		
15. 在上生物课时你喜欢杀动物吗？		
16. 你曾拿过别人的东西（甚至一个大头针、一粒纽扣）吗？		
17. 你有许多朋友吗？		
18. 你无缘无故地觉得“真是难受”吗？		
19. 有时你喜欢逗弄动物吗？		
20. 别人叫你时，你有过装作没听见的事吗？		
21. 你喜欢在古老的闹鬼的岩洞中探险吗？		
22. 你常感觉生活非常无味吗？		
23. 你比大多数小孩更爱吵嘴打架吗？		
24. 你总是完成家庭作业后才去玩耍吗？		

25. 你喜欢做一些动作要快的事情吗?		
26. 你担心会发生一些可怕的事情吗?		
27. 当听到别的孩子骂怪话, 你制止他们吗?		
28. 你能使一个晚会顺利开下去吗?		
29. 当人们发现你的错误或你工作中的缺点时, 你容易伤心吗?		
30. 看见一只刚碾死的小狗你会难过吗?		
31. 当你粗鲁失礼时总要向别人道歉吗?		
32. 是不是有人认为你做了对他们不起的事, 他们一直想报复你吗?		
33. 你认为滑雪好玩吗?		
34. 你常无缘无故觉得疲乏吗?		
35. 你很喜欢取笑其他小朋友吗?		
36. 成年人谈话时, 你总是保持安静?		
37. 交新朋友时, 通常是你采取主动吗?		
38. 你为某些事情发脾气吗?		
39. 你常打架吗?		
40. 你说过别人的坏话或下流话吗?		
41. 你喜欢给你的朋友讲笑话或滑稽故事吗?		
42. 你有一阵阵头晕的感觉吗?		
43. 在学校里, 你比大多数儿童更易受罚吗?		
44. 通常会你拾起别人扔在教室地板上的废纸和垃圾吗?		
45. 你有许多课余爱好和娱乐吗?		
46. 你的感情很脆弱吗?		
47. 你喜欢捉弄人吗?		
48. 你总要在饭前洗手吗?		
49. 在文娱活动中, 你宁愿坐着看而不愿亲自参加吗?		
50. 你常常感到厌倦吗?		
51. 有时看到一伙人取笑或欺侮一个小孩时你感到很好玩吗?		
52. 课堂上你常保持安静, 甚至老师不在教室也如此吗?		
53. 你喜欢干点吓唬人的事吗?		
54. 你有时不安, 以致不能在椅子上静静地坐一会吗?		
55. 你愿意单独上月球去吗?		
56. 开会时别人唱歌, 你也总是一道唱吗?		
57. 你喜欢与别的小孩合群吗?		

58. 你做许多恶梦吗？		
59. 你的父母对你非常严厉吗？		
60. 你喜欢不告诉任何人独自离家到外面去漫游吗？		
61. 你喜欢跳降落伞吗？		
62. 你如果觉得自己干了件蠢事，你后悔很久吗？		
63. 吃饭时摆上桌的食物你常常样样都吃吗？		
64. 在热闹的晚会上，你能主动参加并尽情玩耍吗？		
65. 有时你觉得不值得活下去吗？		
66. 你会为落入猎人陷阱的动物难过吗？		
67. 你有不尊重父母的行为吗？		
68. 你常常突然下决心要干很多事情吗？		
69. 做作业时，你思想开小差吗？		
70. 当别的孩子对你吼叫时，你也用吼叫来回报他们吗？		
71. 你喜欢潜水或跳水吗？		
72. 夜间你因为一些事情苦恼而有过失眠吗？		
73. 你在学校或图书馆的书上乱写乱画吗？		
74. 你在家中是否好象老是感到苦恼吗？		
75. 别人认为你很活泼吗？		
76. 你常觉得孤单吗？		
77. 你对别人的东西总是特别小心爱护吗？		
78. 你总是将自己的全部糖果与别人分着吃吗？		
79. 你很喜欢外出玩耍吗？		
80. 你在游戏中有过弄虚作假吗？		
81. 有时你无缘无故感到特别高兴，而有时又无缘无故感到特别悲伤吗？		
82. 找不到废纸筐时你把废纸扔在地上吗？		
83. 你经常感到幸福和愉快吗？		
84. 你做事情往往不先想一想吗？		
85. 你认为自己是一个无忧无虑的人吗？		
86. 你常需要热心的朋友与你在一起使你高兴吗？		
87. 你曾经损坏或遗失过别人的东西吗？		
88. 你喜欢乘坐开得很快的摩托车吗？		

**统计方法：**

## ● 少年式

维度名	计分题目		总题目数
	答“是”计分	答“否”计分	
E	1、11、14、18、22、25、32、35、37、45、47、49、54、57、61、66、67	7、40、63	共 20 题
N	2、4、8、12、15、19、23、26、29、33、41、44、48、50、53、55、58、64	无	共 18 题
P	3、5、10、16、20、28、30、34、38、42、46、68、70、71、73	51、59	共 17 题
L	6、21、24、27、31、36、39、43、60、74	9、13、17、52、56、62、65、69、72	共 19 题

EPQ 标准分数换算采用标准 T 分数的换算方法：

$$T = 50 + \frac{10(X-M)}{SD}$$

公式中 X 表示某受试者的问卷粗分，M 和 SD 分别表示该人群样本的均数和标准差。然后将均数换成 50，标准差换算成 10，即以 50 为中值，以 10 为一个标准差。

根据标准差的面积分布，得知在 T/43.3 至 T/56.7 之间的人数约占 50%；在 T/38.5 至 T/61.5 的区域内，人数约占全体的 75%；在 T/38.5 至 T/43.3 和 T/56.7 至 T/61.5 这两个区域的人数各占全体的 12.5%，共计 25%。一般认为，T/38.6 以内的为内向，T/61.5 以外的为外向。其他量表类推。在实际生活中有上述各型的人，但各类型的人数是多少，尚缺乏精确研究。

除内向或外向外，可有情绪稳定或不稳定之分，因此将 X 轴为 E 维度，Y 轴为 N 维度，在 T/50 处垂直相交，可分四相：即内向 - 稳定；内向 - 不稳定；外向 - 稳定；外向 - 不稳定。在此剖析图找到 E 和 N 的交点，便得知某受试者的个性特点。

### 分数解释：

内外向个性维度首先是荣格根据精神动力学理论提出来的。艾森克以实验室和临床依据为基础，研究 E 因素与中枢神经系统的兴奋、抑制的强度之间的相关，N 因素与植物性神经的不稳定性之间的相关。艾森克认为遗传不仅对 E 和 N 因素有强烈影响，而且也与 P 维因素有关。艾森克认为，正常人也具有神经质和精神质，高级神经的活动如果在不利因素影响下向病理方面发展，神经质可以发展成为神经症，

精神质可以发展成精神病。因此，神经质和精神质并不是病理的，不过有些精神病和罪犯是在前者的基础上发展起来的。

P量表发展较晚，其项目是根据正常人和病人具有的特质经过筛选而来的，不及E和N量表成熟。L量表是测验受试者的“掩饰”倾向，即不真实的回答，同时也有测量受试者的纯朴性的作用。划分有无掩饰的标准，要看所测样本的一般水平以及受试者的年龄。一般来说，成人的L分因年龄而升高，儿童则因年龄而减低。

在E量表中，极端内向与极端外向之间有各种程度的移行状态。在实际生活中，多数人均属于两级端之间，或者倾向内向或外向。外向或内向的人，又可有情绪稳定或不稳定。N维度也如E维度一样，是从情绪极端稳定到极不稳定两极。如果以E维度为X轴，N为Y轴，交叉成十字，在外画一圆，在圆周上的各移行点，成为具有各种不同程度的E和N特点的人。同理，具有各种不同程度E和N的人，还具有不同程度的P特点。关于各维的典型代表如下：

#### 1、典型外向(E分特高)

爱交际，喜参加联欢会，朋友多，需要有人同他谈话，不爱一人阅读和作研究，渴望兴奋的事，喜冒险，向外发展，行动受一时冲动影响。喜实际的工作，回答问题迅速，漫不经心，随和，乐观，喜欢谈笑，宁愿动而不愿静，倾向进攻。总的说来是情绪失控制的人，不是一个很踏实的人。

#### 2、典型内向(E分特低)

安静，离群，内省，喜爱读书而不喜欢接触人。保守，与人保持一定距离（除非挚友），倾向于事前有计划，做事关前顾后，不凭一时冲动。不喜欢兴奋的事，日常生活有规律，严谨。很少进攻行为，多少有些悲观。踏实可靠。价值观念是以伦理做标准。

#### 3、典型情绪不稳(N分特高)

焦虑，紧张，易怒，往往又有抑郁。睡眠不好，患有各种心身障碍。情绪过分，对各种刺激的反应都过于强烈，情绪激发后又很难平复下来。由于强烈的情绪反应而影响了他的正常适应。不可理喻，甚至有时走上危险道路。在与外向结合时，这种人是容易冒火的和不休息的，以至激动，进攻。概括地说，是一个紧张的人，好抱偏见，以至错误。

#### 4、情绪稳定(N分特低)

倾向于情绪反应缓慢，弱，即使激起了情绪也很快平复下来。通常是平静的，即使生点气也是有节制的，并且不紧张。

#### 5、P分高的成人



独身，不关心人。常有麻烦，在哪里都不合适。可能是残忍的，不人道的，缺乏同情心，感觉迟钝。对人抱敌意，即使是对亲友也如此。进攻，即使是喜爱的人。喜欢一些古怪的不平常的事情，不惧安危。喜恶作剧，总要捣乱。

#### 6、P分高的儿童

古怪，孤僻，麻烦的儿童。对同伴和动物缺乏人类感情。进攻，仇视，即使是很接近的人和亲人。这样的儿童缺乏是非感，不考虑安危。对他们来说，从来没有社会化概念，根本无所谓同情心和罪恶感、对人的关心。

以上是各型的极端例子，实际上很少如此典型的人，大多是两极端之间，不过是倾向某一端而已。

表A.5 青少年心理弹性量表（RSCA）

青少年心理弹性量表（RSCA）由胡月琴、甘怡群（2008）编制。该量表包括目标专注、情绪控制、积极认知、家庭支持、人际支持五个因子分别表示青少年在逆境情境下认知、情绪、行为以及所处的环境时对帮助其抵御逆境、获得良好适应的有效性。

**指导语：**

很多青少年在成长中都会遇到一些挫折和不顺利,下面的 27 个句子描述了与此相关的一些情况,请你根据自己在面临这些挫折和逆境时的实际情况和这些句子的符合程度,在合您的选项前的数字上面画√, 你的答案没有对错之分,请根据实际情况填答。

	完全 不符 合	比较 不符 合	说不 清	比较 符合	完全 符合
1. 失败总是让我感到气馁。					
2. 我很难控制自己的不愉快情绪。					
3. 我的生活有明确的目标。					
4. 经历挫折后我一般会更加成熟有经验。					
5. 失败和挫折会让我怀疑自己的能力。					
6. 当我遇到不愉快的事情时,总找不到合适的倾诉对象。					
7. 我有一个同龄朋友,可以把我的困难告诉他/她听。					
8. 父母很尊重我的意见。					
9. 当我遇到困难需要帮助时,我不知道该去找谁。					
10. 我觉得与结果相比,事情的过程更能够帮助人成长。					
11. 面临困难,我一般会定一个计划和解决方案。					
12. 我习惯把事情憋在心里而不是向人倾诉。					
13. 我认为逆境对人有激励作用。					
14. 逆境有时候是对成长的一种帮助。					
15. 父母总是喜欢干涉我的想法。					
16. 在家里,我说什么总是没人听。					
17. 父母对我缺乏信心和精神上的支持。					
18. 我有困难的时候会主动找别人倾诉。					
19. 父母从来不苛责我。					
20. 面对困难时,我会集中自己的全部精力。					

21. 我一般要过很久才能忘记不愉快的事情。					
22. 父母总是鼓励我全力以赴。					
23. 我能够很好的在短时间内调整情绪。					
24. 我会为自己设定目标,以推动自己前进。					
25. 我觉得任何事情都有其积极的一面。					
26. 心情不好也不愿意跟别人说。					
27. 我情绪波动很大,容易大起大落。					

**统计方法:**

分为两个因素:

个人力=目标专注+情绪控制+积极认知

支持力=家庭支持+人际协助

分为五个维度:

1.目标专注: 题目 3, 4, 11, 20, 24

2.情绪控制: 题目 1, 2, 5, 21, 23, 27

3.积极认知: 题目 10, 13, 14, 25

4.家庭支持: 题目 8, 15, 16, 17, 19, 22

5.人际协助: 题目 6, 7, 9, 12, 18, 26

其中 1, 2, 5, 6, 9, 12, 16, 17, 21, 26, 27 为反向计分题

计算各分量表总分,再除以条目数,算出来每个分量表的平均分,每个分量表的平均分反映了这个维度上的水平。得分越高说明该项目上的心理弹性水平越高。

表A.6 贝克自杀意念量表中文版 (BSI -CV)

原量表由 Beck 根据临床经验和理论研究于 1979 年编制而成, 是国内外临床和科研最常用的自杀意念评估工具。李献云等人在原始量表的基础上, 根据中国人的表达习惯修订了每个条目的提问方式和答案选项, 编制了 Beck 自杀意念量表中文版(BSI -CV), 其既可用于自评, 又可供他评; 既可评估、访谈当前的自杀意念强度, 又可评估最严重时的自杀意念强度。

### 指导语:

下述项目是某些关于您对生命和死亡想法问题, 每个问题既问近来一周您是如何感觉, 又问既往您最消沉最忧郁或自杀倾向最严重时候是如何感觉。每个问题答案各有不同, 请您注意看清题目和备选答案, 然后依照您状况选取最适当答案。

1.您但愿活下去限度如何?				
近来一周	中档到强烈	弱	没有活着欲望	
最消沉、最忧郁时候	中档到强烈	弱	没有活着欲望	
2.您但愿死去限度如何?				
近来一周	没有死去欲望	弱	中档到强烈	
最消沉、最忧郁时候	没有死去欲望	弱	中档到强烈	
3.您要活下去理由赛过您要死去理由吗?				
近来一周	要活下去赛过要死去	两者相称	要死去赛过要活下来	
最消沉、最忧郁时候	要活下去赛过要死去	两者相称	要死去赛过要活下来	
4.您积极尝试自杀愿望限度如何?				
近来一周	没有	弱	中档到强烈	
最消沉、最忧郁时候	没有	弱	中档到强烈	
5.您但愿外力结束自己生命, 即有“被动自杀愿望”限度如何? (如: 但愿始终睡下去不再醒来、意外死去等)				
近来一周	没有	弱	中档到强烈	
最消沉、最忧郁时候	没有	弱	中档到强烈	

如果上面第 4 项或第 5 项答案为“弱”或“中档到强烈”, 无论针对是“近来一周”还是“最消沉、最忧郁时候”, 继续做下面问题。

6.您这种自杀想法持续存在多长时间?				
近来一周	短暂、一闪即逝	较长时间	持续或几乎是持续	近一周无自杀想法
最消沉、最忧郁时候	短暂、一闪即逝	较长时间	持续或几乎是持续	

7.您这种自杀想法浮现频度如何？				
近来一周	很少、偶尔	有时	经常或持续	近一周无自杀想法
最消沉、最忧郁时候	很少、偶尔	有时	经常或持续	
8.您对自杀持什么态度？				
近来一周	排斥	矛盾或无所谓	接受	
最消沉、最忧郁时候	排斥	矛盾或无所谓	接受	
9.您觉得自己控制自杀想法，不把它变成行动能力如何？				
近来一周	能控制	不懂得能否控制	不能控制	
最消沉、最忧郁时候	能控制	不懂得能否控制	不能控制	
10.如果浮现自杀想法，某些顾虑（如顾及家人、死亡不可逆转等）在多大程度上能组织您自杀？				
近来一周	能制止自杀	能减少自杀危险	无顾虑或无影响	
最消沉、最忧郁时候	能制止自杀	能减少自杀危险	无顾虑或无影响	
11.当您想自杀时，重要的是为了什么？				
近来一周	控制形式、 谋求关注、报复	逃避、减轻痛苦、 解决问题	前两种状况均有	近一周无自杀想法
最消沉、最忧郁时候	控制形式、 谋求关注、报复	逃避、减轻痛苦、 解决问题	前两种状况均有	
12.您想过结束自己生命办法了吗？				
近来一周	没醒过	想过，但没制出详细细节	制定出详细细节或筹划得很周详	
最消沉、最忧郁时候	没醒过	想过，但没制出详细细节	制定出详细细节或筹划得很周详	
13.您把自杀想法贯彻条件或机会如何？				
近来一周	没有现成办法、 没有机会	需要时间或精力 准备自杀工具	有现成办法和机会或 预测将来有办法和机会	近一周无自杀想法
最消沉、最忧郁时候	没有现成办法、 没有机会	需要时间或精力 准备自杀工具	有现成办法和机会或 预测将来有办法和机会	
14.您相信自己有能力并且有勇气去自杀吗？				
近来一周	没有勇气、太软弱、 胆怯、没有能力	不相信自己有无能力、勇气	拟定自己有能力、有勇气	
最消沉、最忧郁时候	没有勇气、太软弱、 胆怯、没有能力	不相信自己有无能力、勇气	拟定自己有能力、有勇气	
15.您预测某一时间您的确会尝试自杀吗？				
近来一周	不会	不拟定	会	
最消沉、最忧郁时候	不会	不拟定	会	

16.为了自杀，您准备行动完毕得如何？				
近来一周	没有准备	某些完毕 (如，开始收集药片)	所有完毕(如，有药片、刀片、有子弹枪)	
最消沉、最忧郁时候	没有准备	某些完毕 (如，开始收集药片)	所有完毕(如，有药片、刀片、有子弹枪)	
17.您已着手写自杀遗言了吗？				
近来一周	没有考虑	仅仅考虑、开始但未写完	写完	
最消沉、最忧郁时候	没有考虑	仅仅考虑、开始但未写完	写完	
18.您与否由于预测要结束自己生命而抓紧解决某些事情？如买保险或准备遗嘱。				
近来一周	没有	考虑过或做了某些安排	有必定筹划或安排完毕	
最消沉、最忧郁时候	没有	考虑过或做了某些安排	有必定筹划或安排完毕	
19.您与否让人懂得自己自杀想法？				
近来一周	坦率积极说出想法	不积极说出	试图欺骗、隐瞒	近一周无自杀想法
最消沉、最忧郁时候	坦率积极说出想法	不积极说出	试图欺骗、隐瞒	近一周无自杀想法

#### 统计方法:

BSI-CV 用 19 个条目评估被试者最近一周的自杀意念，前 5 项为筛选项：仅在第 4 项（主动自杀念头）或第 5 项（被动自杀念头）的答案为“弱”或“中等到强烈”时（即不为 0），继续问接下来的第 6 ~ 19 项；否则，结束此量表调查。BSI-CV 的选型采用三级评分制即 0~2 分表示，量表总分在 0~38 之间，得分越高，自杀意念越强烈，自杀危险越高。如果不需调查第 6 ~ 19 项，量表总分为前 5 项之和。

表 A.7 耶鲁布朗强迫症状量表

耶鲁布朗强迫症状量表 (Y-BOCS) 是美国 GOODMAN 等人根据 DSM-III-R 诊断标准而制定的专门测定强迫症状严重程度的量表, 是临床上使用的评定强迫症的主要量表之一。整个量表共 10 个条目, 用于反映测试者的强迫思维和强迫行为。

**指导语:** 面请根据您最近一周的情绪进行选择。

编号	题目名称	选项
1	一天之中, 强迫性意念占据你多少时间?	选项: 0 小时, 分数: 0   选项: 0-1 小时, 分数: 1   选项: 1-3 小时, 分数: 2   选项: 3-8 小时, 分数: 3   选项: 8 小时以上, 分数: 4
2	强迫性意念, 对你日常生活或工作的影响程度?	选项: 没有影响, 分数: 0   选项: 轻微影响, 分数: 1   选项: 中度影响, 分数: 2   选项: 严重影响, 分数: 3   选项: 完全无法工作/从事日常生活, 分数: 4
3	强迫性意念发生时, 对你造成多大的困扰?	选项: 没有困扰, 分数: 0   选项: 轻微, 分数: 1   选项: 中度, 分数: 2   选项: 严重, 分数: 3   选项: 非常严重, 一直持续着, 分数: 4
4	强迫性意念发生时, 你会花多少力气去抗拒它?	选项: 尽全力抗拒, 分数: 0   选项: 抗拒大部份强迫意念, 分数: 1   选项: 抗拒部份强迫意念, 分数: 2   选项: 会屈服, 但不甘愿, 分数: 3   选项: 心甘情愿不抗拒, 分数: 4
5	你可以控制你的强迫性意念?	选项: 完全可以, 分数: 0   选项: 大部分可以, 分数: 1   选项: 通常可以, 分数: 2   选项: 很难控制, 分数: 3   选项: 无法控制, 分数: 4
6	一天之中, 强迫行为占据你多少时间?	选项: 0 小时, 分数: 0   选项: 0-1 小时, 分数: 1   选项: 1-3 小时, 分数: 2   选项: 3-8 小时, 分数: 3   选项: 8 小时以上, 分数: 4
7	强迫行为, 对你日常生活或工作的影响程度?	选项: 没有影响, 分数: 0   选项: 轻微影响, 分数: 1   选项: 中度影响, 分数: 2   选项: 严重影响, 分数: 3   选项: 完全无法工作/从事日常生活, 分数: 4
8	强迫行为发生时, 对你造成多大的困扰?	选项: 没有困扰, 分数: 0   选项: 轻微, 分数: 1   选项: 中度, 分数: 2   选项: 严重, 分数: 3   选项: 非常严重, 一直持续着, 分数: 4
9	当强迫行为发生时, 你会花多少力气去抗拒它?	选项: 尽全力抗拒, 分数: 0   选项: 抗拒大部份强迫行为, 分数: 1   选项: 抗拒部份强迫行为, 分数: 2   选项: 会屈服, 但不甘愿, 分数: 3   选项: 心甘情愿不抗拒, 分数: 4
10	你可以控制你的强迫行为吗?	选项: 完全可以, 分数: 0   选项: 大部份可以, 分数: 1   选项: 通常可以, 分数: 2   选项: 很难控制, 分数: 3   选项: 无法控制, 分数: 4

## 统计方法:

序号	分数	结论
1	0---7	经过检测您为【正常】，希望您继续保持良好的心情。（以上测试结果仅供参考）
2	8---15	经过检测您有【轻微强迫症】，为了您和家人的幸福，建议您联系我们，进行更专业的检测。（以上测试结果仅供参考）
3	16---23	经过检测您有【中度强迫症】，为了您和家人的幸福，建议您联系我们，进行更专业的检测。（以上测试结果仅供参考）
4	24---31	经过检测您有【严重强迫症】，为了您和家人的幸福，建议您联系我们，进行更专业的检测。（以上测试结果仅供参考）
5	32---40	经过检测您有【极严重强迫症】，为了您和家人的幸福，建议您联系我们，进行更专业的检测。（以上测试结果仅供参考）

## 参 考 文 献

- [1] GB/T 20000.1—2014 标准化工作指南 第1部分：标准化和相关活动的通用术语
- [2] 中华人民共和国未成年人保护法
- [3] 天津市未成年人保护条例
- [4] 《关于进一步健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务体系的意见》（民发〔2019〕34号）